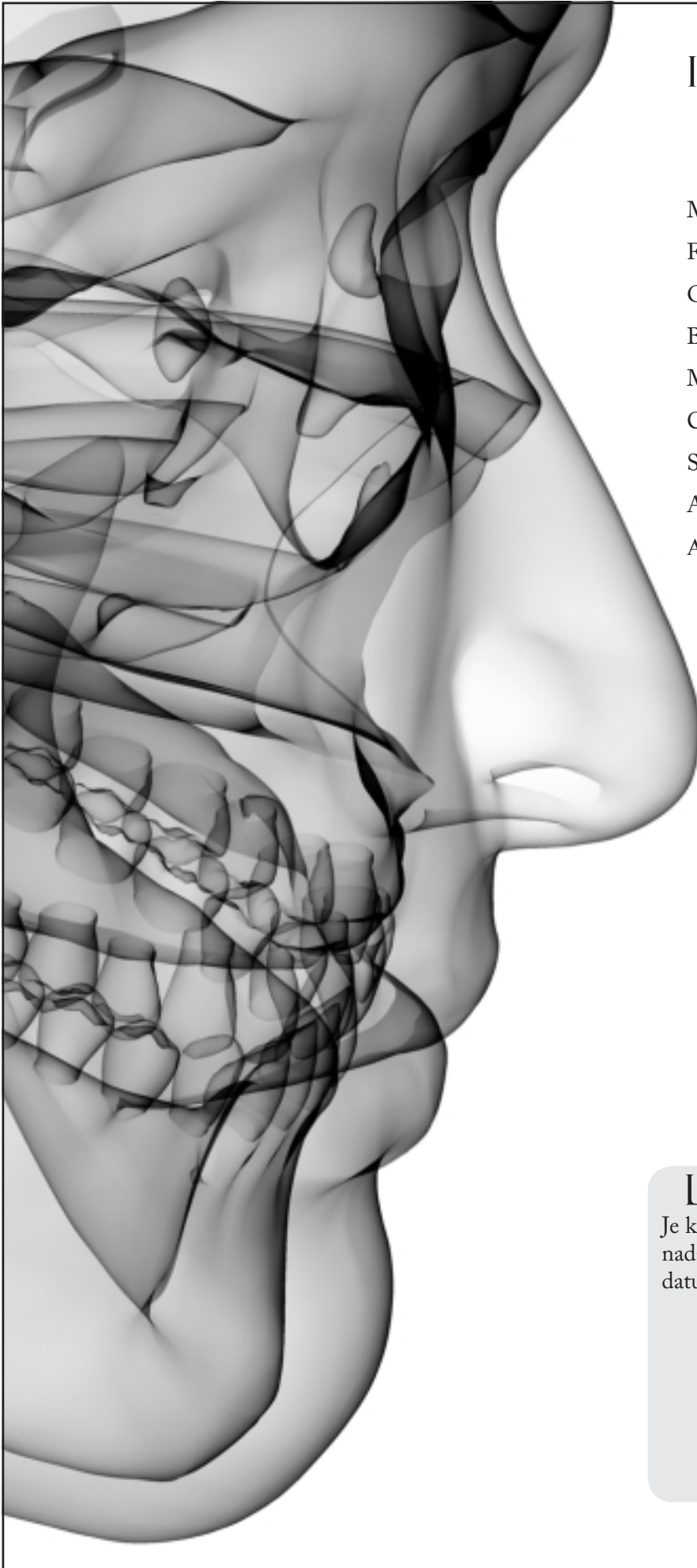




Naam:



INHOUD

Maak samen een mindmap	4
Formuleer hoofdvraag en deelvragen	6
Overleg met je begeleider	7
Buitenschoolse activiteit	8
Maak een planning	10
Controleer	12
Schriftelijk verslag van je onderzoek	13
Aantekeningen	14
Aantekeningen begeleiders	15

LET OP: STOP? GO!

Je kunt pas door naar de volgende stap, nadat een begeleider een paraaf en datum heeft gezet in de GO-pijl.



WAT GA JE DOEN?

Wat staat er voor de volgende periode op het programma?

- 1 Je gaat nadenken over 'Wie ben ik?'
- 2 Je gaat mindmappen over dit onderwerp.
- 3 Op grond van de keuzes van onderwerpen worden groepen samengesteld.
- 4 Samen met de andere leden van je groepje maak je een mindmap over het onderwerp dat jullie gaan onderzoeken.
- 5 Spreek met elkaar af waar jullie de gevonden informatie bewaren. Als iemand ziek is moet de ander wel verder kunnen. Zorg ervoor dat alle groepsleden dezelfde informatie hebben.
- 6 Jullie stellen naar aanleiding van de mindmap de hoofdvraag op. Daarna formuleren jullie deelvragen.
- 7 Daarna maken jullie een planning.
- 8 Nadat de planning is goedgekeurd door de begeleider, gaan jullie aan de slag met het onderzoek. Jullie nemen regelmatig contact op met de begeleider.
- 9 Jullie leveren het onderzoeksverslag in.
- 10 Jullie geven een presentatie van jullie onderzoek.
- 11 Ieder levert het portfolio in.
- 12 Tenslotte voeren jullie het eindgesprek met de begeleider.



MAAK EEN MINDMAP

Een goede manier om je opdracht te verkennen, is het maken van een mindmap.

Een mindmap is letterlijk vertaald een 'landkaart van je ideeën en gedachten'

Ga daarbij als volgt te werk:

Neem een groot vel papier en leg dat liggend (formaat landschap) voor je.

Begin met een gekleurde tekening in het midden van het papier.

Schrijf in deze tekening met één woord de titel of het onderwerp van je opdracht. Schrijf het woord in BLOKLETTERS.

Laat je gedachten de vrije loop en spreek je fantasie aan.

Wat roept die titel of dat onderwerp allemaal bij je op?

Op deze bladzijde zie je trefwoorden die je misschien op weg kunnen helpen.

Schrijf, teken, kleur en plak om het centrum heen alles wat in je opkomt.

Zet woorden of afbeeldingen die met elkaar te maken hebben bij elkaar op een soort eilandje.

Zet ieder WOORD op een lijn.

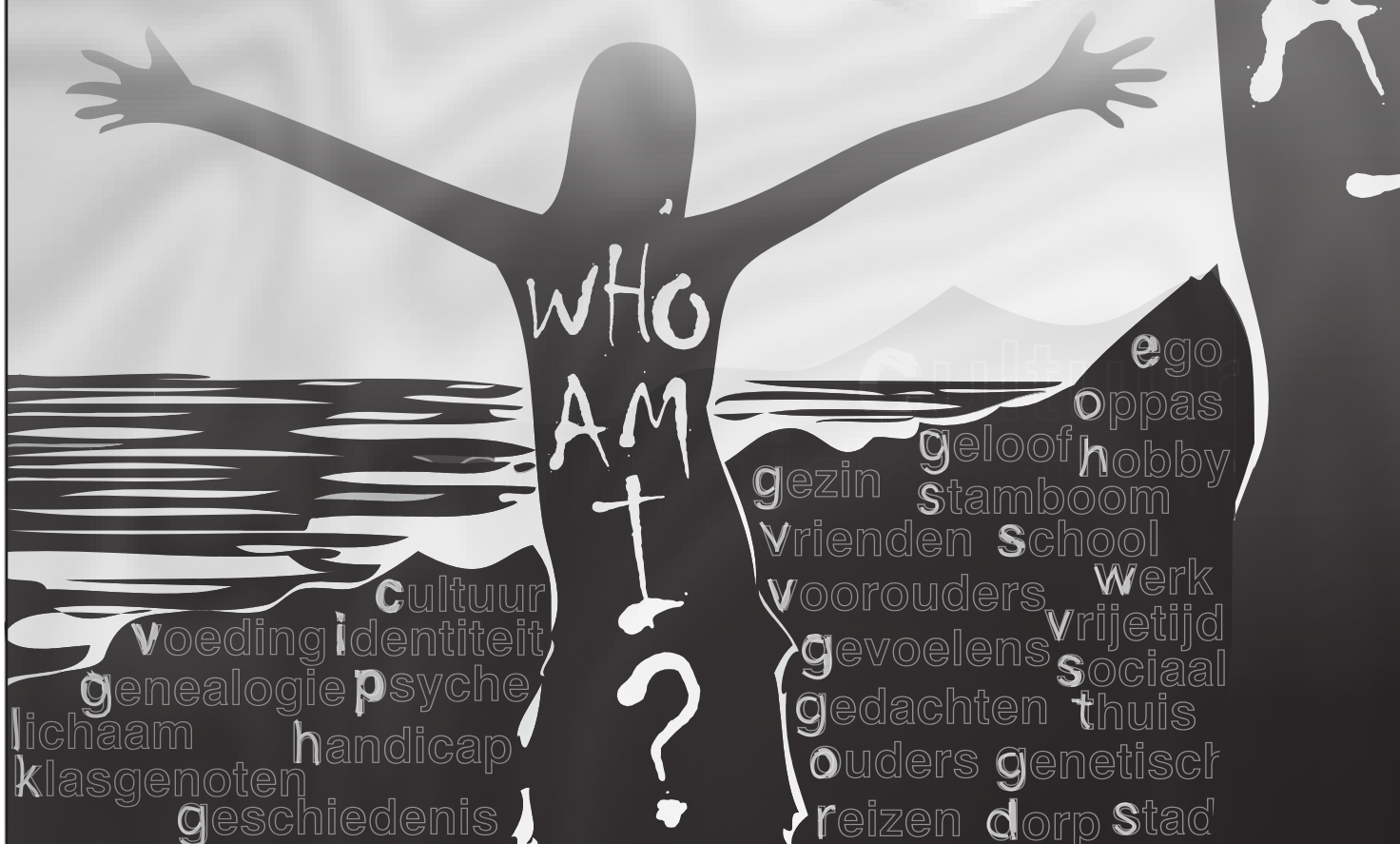
De woorden of afbeeldingen die je op een 'eilandje' hebt geplaatst, kunnen weer nieuwe ideeën oproepen.

Zo komen van eilandjes weer nieuwe eilandjes met invallen en ideeën.

Geef met kleuren, pijlen en lijndiktes de onderlinge relaties aan.

Uiteindelijk heb je een levendige en kleurige landkaart van je ideeën.

Als je het goed hebt gedaan, geeft de mindmap verschillende mogelijkheden om het 'probleem' (de opdracht) op te lossen.



AFSPRAKEN OVER MINDMAPPEN

- 1 Begin met een gekleurde tekening in het midden
- 2 Beelden/tekeningen mogen overal in de mindmap
- 3 Schrijf woorden in BLOKLETTERS
- 4 Zet ieder WOORD op een lijn
- 5 Eén woord per lijn
- 6 Gebruik overal kleuren
- 7 Denk niet na over 'waar in de mindmap' en 'wel of niet opnemen'

Gebruik:

- kleur
- pijlen
- codes
- meetkundige figuren
- driedimensionale figuren
- schetsjes



ego
oppas
geloof
hobby
gezin
stamboom
vrienden
school
voorouders
werk
gevoelens
vrijetijd
gedachten
thuis
ouders
genetisch

OVERLEG MET JE BEGELEIDER

Voor je met het beantwoorden van je vragen begint kijk je samen met je begeleider of je het goed hebt gedaan. Deze afspraak moet je samen met je groepje plannen.

- Maak een duidelijke afspraak en noteer die in je kwt-planner.
- Alle groepsgenoten zijn bij dit overleg.
- Mail je begeleider over deze afspraak.
- Mail de vragen ook dan kan je begeleider er vast van te voren naar kijken.

Als je samen met de begeleider vindt dat je goede vragen voor je onderzoek hebt, begin je met het zoeken naar antwoorden.

- Je zoekt in verschillende bronnen.
- Denk aan internet, tijdschriften, kranten, boeken.
- Een persoon is ook een bron.
- Als je een bron hebt geraadpleegd noteer je die bron.
- Google is geen bron maar verwijst naar bronnen!



BUITENSCHOOLSE ACTIVITEIT

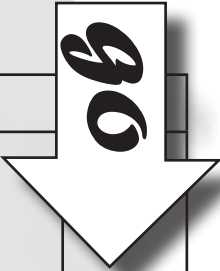
Wie gaan jullie buiten school benaderen / interviewen?	
Vraag 1:	Vraag 8:
Vraag 2:	Vraag 9:
Vraag 3:	Vraag 10:
Vraag 4:	Vraag 11:
Vraag 5:	Vraag 12:
Vraag 6:	Vraag 13:
Vraag 7:	Vraag 14:



MAAK EEN PLANNING

week	dag	uur	Wanneer doe je wat?

Wanneer spreek je met je begeleider?	week	dag	uur	



CONTROLEER

Je hebt nu een goed plan van aanpak en een duidelijke planning.

- Jullie hebben een overzicht gemaakt van alle taken en een verdeling van die taken.
Hoe plan je alles zodat je geen tijd te kort komt of tijd over houdt?
- Je hebt je goed op het onderwerp voorbereid.
Je hebt een duidelijke onderzoeksvraag en deelvragen geformuleerd.
Je kunt omschrijven waarom je voor deze vragen hebt gekozen.
Kortom je weet waar je naar op zoek gaat!
- Je weet wat er gedaan moet worden en wanneer wie wat gaat doen.
Dat heb je vastgelegd in je planning.
- Je hebt samen met de begeleider gecontroleerd of je planning aan de voorwaarden voldoet.

En dan.....

Let's go for it!

SCHRIFTELIJK VERSLAG VAN HET ONDERZOEK

Als je alle informatie hebt verzameld ga je een eindverslag maken.


- Je sorteert met je groepje de informatie.
- Zoek informatie die bij elkaar hoort bij elkaar.
- Je begint je verslag met de uitleg van je hoofdvraag:
 - Wat wilde je weten?
 - Waar zijn jullie naar op zoek gegaan?
 - Welke vragen wilde je beantwoord hebben?
- De deelvragen zijn de onderwerpen van de alinea's van het verslag.
- Per deelvraag maak je een alinea waarin je de gevonden informatie verwerkt.
- Tot slot schrijf je een conclusie waarin uitgelegd wordt wat je over je onderwerp hebt geleerd.
- Daarna geef je een overzicht van je bronnen.

Controleer je tekst op volledigheid, spelfouten en duidelijkheid.

Laat de hele tekst tenminste één keer door iemand anders lezen voor je hem inlevert.



AANTEKENINGEN VAN BEGELEIDERS



A series of horizontal lines for writing, starting below the title and extending to the bottom of the page, partially obscured by a watermark.

